

Crépuscule du bon sens

Les évidences sont des prisons de l'esprit dont les portes sont cadenassées par les habitudes.

Les formidables avancées scientifiques des dernières décennies ont révolutionné la médecine et ont apporté des solutions novatrices et souvent salvatrices dans de nombreux domaines. Ces impressionnantes performances techniques contribuent toutefois en même temps à développer une très grande confiance dans les affirmations de nature technique, multipliant les croyances pseudo-scientifiques basées sur des argumentations en apparence rationnelles et par là suffisamment efficaces pour parvenir à mettre en doute la valeur du «simple» bon sens.

Ce bon vieux «simple bon sens» n'est pas aussi simple qu'il y paraît!

En ce début de XXI^e siècle, nous avons tendance à faire plus facilement confiance à des tests et évaluations chiffrées qu'à nos propres observations et réflexions basées sur notre bon sens.

Lorsque l'on décrète, s'appuyant sur une papotage de tests, qu'un enfant souffre de problèmes de concentration, le simple bon sens dicterait aux parents de mettre cette information en rapport avec leurs propres observations. La plupart des parents racontent en effet que leur enfant diagnostiqué comme souffrant du trouble de déficit de l'attention TDA(H) s'adonne à la maison pendant de longues heures à des activités qui requièrent

une grande concentration, mais qu'à l'école, il ne peut pas se concentrer pendant certains cours. Il s'avère que ces cours sont ennuyeux. Donc l'élève s'ennuie pendant un cours qui est ennuyeux.

Il se pourrait également que son esprit soit envahi par des préoccupations qui dévient son attention du cours; il s'agirait donc plus d'excédent que de «déficit» d'attention...

Si notre enfant ou notre ado poursuit pendant des heures des activités qui l'intéressent, il ne peut souffrir des pathologies évoquées, quelle que soit l'importance de l'arsenal de pièces à conviction mis en place pour diagnostiquer ces «pathologies».

Des mythologies pseudo-scientifiques s'imposent ainsi en tant que vérités scientifiquement prouvées et envahissent de plus en plus les domaines de la santé et de l'éducation. Ces deux domaines se superposent et s'entrecroisent par ailleurs de plus en plus, justement à cause de la généralisation de telles croyances.

Enseigner, est-ce tester ou motiver?

Dans le domaine de l'éducation, l'utilisation systématique de moyens technicisés prévus pour mesurer, contrôler et étiqueter le potentiel et les comportements des enfants a pris le pas sur la volonté d'aider les enfants à se développer au mieux à leur rythme et sur la volonté de comprendre ce que les enfants expriment



► **Judit Varadi, linguiste et pédagogue formée à la Sorbonne et à l'Université de Genève.**

avec leurs comportements jugés problématiques.

Si de plus en plus de parents aimants et responsables sont désorientés au point qu'ils ne se sentent plus capables ni autorisés à porter un jugement autonome sur les capacités, compétences et besoins de leurs propres enfants, c'est qu'ils subissent des conditionnements et moyens de pression auparavant inimaginables.

Si la multiplication des diagnostics de «troubles de l'apprentissage et/ou du comportement» ainsi que la souffrance scolaire qui l'accompagne, cachent certainement des dysfonctionnements du système scolaire, des intérêts financiers et des incompétences, ces facteurs ne sauraient créer les situations dramatiques de souffrance scolaire auxquelles nous assistons si on ne parvenait pas par ailleurs à faire croire aux parents que leurs observations et opinions concernant leur enfant ne font pas le poids face à des tests, évaluations et diagnostics présentés comme étant scientifiques et donc irréfutables. ■

*Judit Varadi
Directrice de l'Ecole Varadi*

ECOLE VARADI SA
Institut de linguistique appliquée et de communication
33 langues, accompagnement scolaire, soutien scolaire toutes matières
32, avenue de Frontenex - 1207 Genève
5 minutes de Rive - Parking.
Tél.: 022 736 28 74 - www.ecole-varadi.ch
E-mail: info@ecole-varadi.ch



► **Que faut-il chercher à comprendre derrière les problèmes apparents?**